

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
Приказ № 75 от 31.08.2023 г.



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ утверждён Местонахождение: Санкт-Петербург Дата: 31 Август
2023 г. 17:09:39

**Рабочая программа
Группа раннего возраста (2-3 года) «Гномики»**

Воспитатели: Воробьева Екатерина Михайловна
Куприянова Ксения Леонидовна

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

3	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страница
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет	4
1.5.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	4
1.6.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми:	5
	-речевое развитие	8
	-художественно-эстетическое развитие	9
	-физическое развитие	10
	социально-коммуникативное развитие	11
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	72
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	72
2.4.	Планирование игровой деятельности с детьми	73
2.5.	Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке	79
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	86
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	90
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	92
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	92
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	92

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними, стремиться добиваться результата- использовать специфические, культурно фиксированные действия с предметами, знать назначение бытовых предметов и уметь пользоваться ими, проявлять самостоятельность- проявлять отрицательное отношение к грубости и жадности- соблюдать правила вежливости. Говорить «спасибо». «пожалуйста» и т.д., знать правила поведения в детском саду- владеть активной речью, уметь общаться с окружающими (взрослыми и сверстниками)- овладеть установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям- владеть разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.- выражать свои мысли и желания, использовать речь- владеет основными движениями- проявлять любознательность, интерес к миру природы- проявлять интерес к продуктивной деятельности, с пониманием относиться к действиям кукольных героев, развивать мелкую моторику- Проявлять патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну. Иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.- Иметь начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.</p> <p>Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p> <p>Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p>Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент.</p>
---	--

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024м года) (если ДОУ работает в летний период – рабочая программа составляется с учетом данного периода)</p>

<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>3 неделя: Кладовая природы: овощи и фрукты</p> <p>4 неделя: Кладовая природы: грибы, ягоды</p> <p>5 неделя: Золотая осень (изменения в природе)</p>	<p>1 и 2 неделя: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение, оборудование, личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Мониторинг.</p> <p>3 неделя: Дать представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; Дать первичные представления о сборе урожая.</p> <p>4 неделя: Дать представление об изменениях в природе, о грибах и ягодах – дарах природы; Дать первичные представления о сборе грибов и ягод в лесу.</p> <p>5 неделя: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения в природе на участке детского сада)</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Ребенок в семье и обществе	1 -5 неделя: «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и т.д.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Беседы, игры, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	Обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке смятую одежду. Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Под присмотром взрослого приучать перед едой ставить хлебницы и салфетницы (пустые)	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 неделя: Дать знания о правилах безопасного поведения в группе. 2, 3 неделя: Дать знания о правилах безопасного поведения на участке 4 и 5 неделя: Дать знания о безопасном поведении на улице	1 неделя: Дать знания о правилах безопасного поведения в группе 2, 3 неделя: безопасность во дворе и на участке 4 и 5 неделя: внушить детям правило «не шуметь, от взрослого не отставать, незнакомые предметы не брать».	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 и 2 неделя: Много - один 3 и 4 неделя: Круг	1 и 2 неделя: Учить различать группы отдельных предметов, пользоваться словами много, один. 3 и 4неделя: Учить различать круг, создавать образы на основе характерных признаков.	игры, индивидуальная работа

		5 неделя: Закрепление пройденного за месяц	5 неделя: математические игры	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Фрукты, овощи» Опыты: «Распознавание фруктов на вкус» Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, «Грибы» пазлы Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру.		Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей. Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3 неделя: Осень. Овощи. Фрукты 4 неделя: Осень. Грибы, ягоды 4 неделя: Осень. Грибы. 5 неделя: Золотая осень. Деревья и кустарники		1 и 2 неделя: Дать знания о правилах пользования оборудованием в детском саду, его назначении. 3 неделя: Дать представление, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. 4 неделя: Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме. 5 неделя: дать знания о внешнем виде деревьев и кустарников.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3 и 4 неделя: Профессия фермер. 5 неделя: Профессия садовника.		1 и 2 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. 3 и 4 неделя: Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых. 5 неделя: дать знания о профессии садовника	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с миром природы	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Осень. Овощи, фрукты, ягоды, грибы.		1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание

			Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды». Расширять представления о неживой природе.	альбомов, чтение книг, игры.
--	--	--	--	------------------------------

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Путешествие по группе</p> <p>2 неделя: Путешествие по территории участка</p> <p>3 неделя: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?</p> <p>4 неделя: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p>5 неделя: Рассматривание картины «В саду»</p>	<p>1 неделя: Побуждать детей к участию в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)</p> <p>2 неделя: Побуждать детей к участию в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)</p> <p>3 неделя: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p> <p>4 неделя: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.</p> <p>5 неделя: учить рассматривать картину.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: К. Ушинский «Петушок с семьей»,</p> <p>2 неделя: К. Ушинский «Уточки»</p> <p>3 неделя: К. Ушинский «Васька»</p> <p>4 неделя: К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> <p>5 неделя: Р.Н. сказка «Колобок»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Домик» 2 неделя: «Огород» 3 неделя: «Ящик для овощей» 4 неделя: «Корзина для грибов» 5 неделя: «Елочка»	1 неделя: Учить строить домик из кубиков по образцу. 2 неделя: учить составлять из бумажных макетов грядок огород. 3 неделя: учить строить из кубиков ящичек. 4 неделя: учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу. 5 неделя: учить из еловой шишки делать елочку	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» <u>1. Знакомство с книжной графикой.</u> Веселые картинки (потешки) <u>2. Знакомство с книжной графикой.</u> Веселые игрушки 2 неделя: Осень. Овощи и фрукты. <u>Лепка:</u> Экспериментирование «Тили-тили тесто» <u>Лепка:</u> Экспериментирование «Тяп – ляп и готово»	1 неделя: 1. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызвать интерес к книжной графике. 2. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Устанавливать взаимосвязь между картинкой и реальным объектом. Вызвать интерес к книжной графике. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Ознакомление с тестом как с художественным материалом, узнавание пластичных свойств теста. <u>Лепка:</u> Ознакомление с пластилином как с художественным материалом, узнавание пластичных свойств пластилина.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>3 неделя: Зерновые культуры <u>Лепка:</u> «Яблоки» <u>Рисование:</u> «Яблоки»</p> <p>4 неделя: Осень. Грибы, ягоды <u>Лепка:</u> «Ягодки» <u>Рисование:</u> «Земляника»</p> <p>5 неделя: Золотая осень <u>Лепка:</u> «Береза» <u>Рисование:</u> «Кусты»</p>	<p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить Круглую форму приемом кругового раскатывания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать палочки к уже нарисованным яблокам.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать круглую форму, учить складывать ягоды горкой. <u>Рисование:</u> Учить рисовать ягоды примакивая кисть к уже нарисованным стеблям.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> Учить катать шарики круговым раскатыванием, расплющивать их на бумагу, учить наклеивать листочки на готовое дерево. <u>Рисование:</u> Учить рисовать листья приемом примакивания. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p>	
--	--	---	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми. 3, 4 и 5 неделя: Мыло душистое	1 и 2неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3, 4 и 5 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Октябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Неделя безопасного пешехода</p> <p>2 неделя: Дикие животные Дикие животные</p> <p>3 неделя: Домашние животные</p> <p>4 неделя: Мой дом</p>	<p>1 неделя: Дать знания о безопасном поведении на дорогах, правила пешеходов.</p> <p>2 неделя: Дать знания о диких животных. Учить узнавать на картинках некоторых диких животных и их детенышей (медведь, заяц, лиса и т.д.)</p> <p>3 неделя: Дать знания о домашних животных. Учить узнавать на картинках некоторых домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова, лошадь и т.д.)</p> <p>4 неделя: дать представление о понятии «мой дом». Учить рассказывать, что есть у тебя дома. Безопасность дома.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Безопасность в транспорте</p> <p>2 и 3 неделя: Охрана природы</p> <p>4 неделя: Я люблю своих родных</p>	<p>1 неделя: Дать знания о безопасном поведении в транспорте</p> <p>2 и 3 неделя: Дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу.</p> <p>4 неделя: Воспитывать любовь и уважение к родным, развивать желание помогать взрослым.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 - 4 неделя: продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык приводить себя в порядок, пользоваться платком и салфеткой. Правильно держать ложку.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: Безопасность для пешехода</p> <p>3 неделя: безопасность на природе</p> <p>4 неделя: Безопасность дома</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил дорожного движения способствует безопасности жизни человека.</p> <p>3 неделя: дать знания о правилах поведения в парке.</p> <p>4 неделя: Дать знания о поведении с окнами, не открывать дверь чужим людям.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
--	---	---	--	--

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 и 2 неделя: Квадрат</p> <p>3 и 4 неделя: Большой - маленький</p>	<p>1 и 2 неделя: Познакомить детей с квадратом, учить различать и называть его, классифицировать фигуры по цвету.</p> <p>3 и 4 неделя: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой, маленький)</p>	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Моя семья»</p> <p>Опыты: «Свойства песка»</p> <p>Дидактические игры. «Моя семья» парные картинки, «Хорошо-плохо» пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото.</p> <p>Сенсорное развитие. «Свойства воздуха»</p>	<p>Цель: Дать знания о семейных отношениях, иерархии в семье, семейных традициях</p> <p>Опыт: определение свойства песка (сыпучий, цвет зависит от влажности, слипается, когда мокрый).</p> <p>Цель: определение свойств воздуха.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Переход «Зебра»</p> <p>2 неделя: Лесные домики</p> <p>3 неделя: Предметы, которыми пользуются на ферме.</p> <p>4 неделя: Что есть у меня в квартире</p>	<p>1 неделя: Дать представления о пешеходном переходе</p> <p>2 неделя: Дать знания о жилищах диких животных (нора)</p> <p>3 неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда.</p> <p>4 неделя: Закрепить понятие дверь, окно, предметы мебели.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 и 2 неделя: Защита животных.</p> <p>3 и 4 неделя: Семейные ценности</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания об «Обществе охраны природы». отношений</p> <p>3 и 4 неделя: Учить традициям семейных отношений</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<p>1 и 2 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p>3 и 4 неделя: Дикие и домашние животные.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать представление о закалывающих процедурах, их пользе для здоровья.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Развитие речи	<p>1 неделя:</p> <p>1. Чтение «Три веселых братца»</p>	<p>1 неделя:</p> <p>1. Формировать у детей умение слушать стихотворение, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения</p>	

	<p>2. Дидактические игры и упражнения</p> <p>2 неделя: 1. чтение «Репка»</p> <p>2. Дидактическая игра «Поручения», «Лошадки»</p> <p>3 неделя: 1. Спала кошка на крыше. Л. Толстой, чтение. 2. Чтение Толстой «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>4 неделя: 1. ЗКР звук «у» 2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</p>	<p>о которых говорится в тексте 2. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, четко произносить их.</p> <p>2 неделя. 1. Напомнить сказку «Репка», поощрять желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить, какие животные помогали. 2. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысленно выполнять его.</p> <p>3 неделя: 1. Учить детей слушать рассказ. Упражнять в произношении гласных. 2. Совершенствовать умение детей слушать без наглядного сопровождения.</p> <p>4 неделя: 1. Закрепить правильное произношение звука в словах и отдельно. 2. учить понимать, что нарисовано на картине осмысливать взаимоотношения детей.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: А. Барто «Грузовик», «Лошадка» 2 неделя: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 3 неделя: Н. Пикулева «Лисий хвостик» 4 неделя: А. Барто «Девочка – ревушка»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Золотая осень»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Переход «Зебра»» 2 неделя: «Клетка для животного» 3 неделя: «Ёжик» 4 неделя: «Мешочек»	1 неделя: полоски бумаги 2 неделя: кубики 3 неделя: Конструирование из природного материала по образцу. 4 неделя: Конструирование из бумаги.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Безопасность пешехода» <u>Лепка:</u> «Переход Зебра» <u>Рисование:</u> «Переход Зебра» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Морковка для зайки» <u>Рисование:</u> «Падают, падают листья» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Еда для лошадки» <u>Рисование:</u> «Раскрась	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать колбаски, приклеивать колбаску к полоске бумаги. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямые полоски одним движением. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать колбаски прямым раскатыванием. <u>Рисование:</u> Учить рисовать листики приемом примакивания. Учить пользоваться кисточкой и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить тонкие колбаски (сено). <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		лошадку» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Вкусные печеня моей мамы» <u>Рисование:</u> «Коврик»	4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить расплющивать шарики. <u>Рисование:</u> учить рисовать полоски близко друг к другу.	
--	--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Утренняя зарядка 3 и 4 неделя: Наше здоровье осенью	1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней зарядки, формирование основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Ноябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Я и моя семья</p> <p>2 неделя: Неделя вежливости</p> <p>3 неделя: Я в мире человек</p> <p>4 неделя: Машины помощники (бытовая техника)</p> <p>5 неделя: В гостях у сказок</p>	<p>1 неделя: Дать детям представление о семье. Развивать умение называть имена членов семьи. Формировать представление о изменении социального статуса (ребенок – взрослый)</p> <p>2 неделя: Дать понятие «вежливость». Познакомить с особенностями повествования в сказках (жили-были, жил да был), сравнить с настоящими отношениями в группе и дома.</p> <p>3 неделя: Дать понятие «толерантность», дать понятие о том, что мы все разные, но живем в одной стране. У каждого свои традиции. Но мы должны уважать традиции друг друга. Дать понятие «Родина».</p> <p>4 неделя: Дать понятие «бытовая техника». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. Развивать желание помогать маме.</p> <p>5 неделя: Дать понятие «народная сказка», показать красоту и мудрость народных сказок, развивать желание слушать и рассказывать сказки.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: устное народное творчество.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Помощь взрослым членам семьи.</p>	<p>1 и 2 неделя: Воспитывать чуткое отношение и интерес к устному народному творчеству (сказки, потешки)</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 5 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: безопасность во время проведения массовых мероприятий. 3 и 4 неделя: Безопасность дома.	1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий. 3 и 4неделя: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 и 2 неделя: Ориентировка в пространстве 3, 4 и 5 неделя: Закрепление: круг и квадрат	1 и 2 неделя: Научить находить предмет в пространстве, вверху, внизу, на. 3, 4 и 5 неделя: Учить распознавать круглую и квадратную форму в окружающих предметах.	Игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: «Свойства воды» Дидактические игры. Матрешки, парные картинки «Народные сказки», «Бытовая техника», «Домино» растения, пирамидка.	Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»	Цель: определение свойств материала на ощупь.	
Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Матрешки 3 и 4 неделя: Пирамидки 5 неделя: Бытовая техника	1 и 2 неделя: Познакомить детей с матрешкой. Из какого материала она сделана. 3 и 4 неделя: Познакомить детей с пирамидкой, принципами ее сборки. 5 неделя: Дать обобщающее понятие «бытовая техника». Ее назначение, меры безопасности	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Познакомить с народными промыслами 2 неделя: Вежливые слова 3 и 4 неделя: Кто помогает маме? 5 неделя: История устного народного творчества (потешки, колыбельные)	1 неделя: Знакомить с матрешкой 2 неделя: Дать знания о вежливых словах, их значении и применении. 3 и 4 неделя: Дать знания о кухонной технике, учить помогать маме. 5 неделя: Дать знания о истории устного народного творчества, разучивание колыбельных песенок.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Деревья и кусты. 3, 4 и 5 неделя: Поздняя осень.	1 и 2 неделя: дать знания о сезонном опадании листвы с деревьев и кустов. 3, 4 и 5 неделя: Дать знания об окончании осени, холодно, люди тепло одеваются, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Развитие речи	1 неделя: 1. Дидактическое упражнение «Кто пришел, кто ушел»	1 неделя: 1. Учить простейшему диалогу с воспитателем	

	<p>2.Чтение А. Барто «Кто как кричит»</p> <p>2 неделя: 1.Чтение потешки «Пошел козлик на торжок», игра «Это я придумал»</p> <p>2.Игра с кубиками и кирпичиками</p> <p>3 неделя: 1.Чтение народной сказки «Козлята и волк»</p> <p>2.Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>4 неделя: 1.Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</p> <p>2.Игра «Выше-ниже, дальше – ближе»</p> <p>5 неделя: 1.ЗКР гласные звуки в словах</p> <p>2.Беседа о русских народных сказках</p>	<p>2.Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух</p> <p>2 неделя: 1.Закреплять умение детей объединять действия 2-3 игрушек. Закреплять результат фразой. Познакомить с народной потешкой.</p> <p>2.Учить детей различать и называть цвета, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизации.</p> <p>3 неделя: 1.Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>2.Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать.</p> <p>4 неделя: 1.Помочь детям понять содержание картины, активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>2.Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p> <p>5 неделя: 1.учить четко артикулировать гласные звуки, звукоподражание.</p> <p>2.Дать понятие «Народная сказка» показать характерные особенности начала сказок. Воспитывать любовь к народному слову.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>2 неделя: С. Капутикян «Все спят»</p> <p>3 неделя: В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>4 неделя: Н. Пикулева «Надувала кошка шар»</p> <p>5 неделя: Ч. Янчарский «Друзья»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Коврик» 2 неделя: Русская печка 3 неделя: Посуда. 4 неделя: Стульчик 5 неделя: Стол трех медведей	1 неделя: Конструирование из бумаги 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков. 3 неделя: из природного материала (ракушки). 4 неделя: Из кубиков Неделя: из кубиков	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Матрешка» <u>Рисование:</u> «Матрешка» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Колобок» <u>Рисование:</u> «Рубашка Михайло Потапыча» декоративное 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Лепешки» <u>Рисование:</u> «Флажки» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Чайник»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму, соединять примыканием. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать форму матрешка. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого размера. Делать углубление в шарике, прикреплять глазки приемом примыкания. <u>Рисование:</u> Учить украшать готовую форму рубашки, использовать прием примакивания (горошки) 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму, расплющивать ее. <u>Рисование:</u> Учить рисовать флажки приемом примыкания на уже нарисованную нитку. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму, закрепить умение катать	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Рисование:</u> «Бытовая техника»</p> <p>5 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Вот такие ножки у сороконожки (коллективная)</p> <p><u>Рисование:</u> Цветные карандаши</p>	<p>колбаски и прикреплять их приемом примыкания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовое изображение бытовой техники. Закрепить умение пользоваться карандашом.</p> <p>5 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> учить раскатывать колбаски, прикреплять их к готовой форме.</p> <p><u>Рисование:</u> Продолжать учить рисовать прямые полоски одним движением.</p>	
--	--	---	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1 и 2 неделя: Здоровые зубы</p> <p>3 и 4 неделя: Ровная спинка.</p>	<p>1 и 2 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми.</p> <p>3 и 4 неделя: формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Декабрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Зима пришла!</p> <p>2 неделя: жизнь животных и птиц зимой</p> <p>3 неделя: Зимние сказки</p> <p>4 неделя: Новый год!</p>	<p>1 неделя: Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.</p> <p>2 неделя: Дать представления о жизни животных и птиц зимой (медведь спит в берлоге, заяка ест кору, птицы спят в гнездах, питаются семенами и сушеными ягодами). Кормушки для птиц.</p> <p>3 неделя: Знакомство с Зимними сказками. Морозко, Госпожа Метелица и т.д. Развивать умение слушать и понимать сказку, показать красоту художественного слова.</p> <p>4 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: Как я помогаю людям.</p> <p>3 и 4 неделя: Традиции моей семьи.</p>	<p>1 и 2 неделя: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания традиций о встрече Нового года.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Собственная безопасность 3 неделя: Гололед. 4 неделя: Я знаю правила дорожного движения.	1 и 2 неделя: Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно! 3 неделя: дать знания о поведении на скользкой дороге. 4 неделя: Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет нужно стоять, на зеленый – идти.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование элементарных математических представлений	1 и 2 неделя: Геометрические фигуры круг и квадрат (сравнение) 3 и 4 неделя: Кирпичики	1 и 2 неделя: Учить различать круг и квадрат, знать их объемные названия (шар, куб), находить эти фигуры в окружающих предметах. 3 и 4 неделя: Дать представление о форме кирпичика, его особенностях, сравнить с кубом. Находить форму в предметах обстановки.	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Новый год» Опыты: «Исследование свойств льда» Дидактические игры. «Составь целое» пазлы, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра) Сенсорное развитие. мех, шерсть.	Цель: Дать знания о проведении Новогоднего праздника, традиции семьи в проведении праздника. Опыт: Дать знания о том, что лед - это замерзшая вода. Цель: определение свойств меха и шерсти.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Светофор, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть. 3 неделя: Кормушки. 4 неделя: Атрибуты Нового года.	1 и 2 неделя: Дать знания о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуара, проезжей части. 3 неделя: Дать знания о назначении и способах изготовления кормушек. 4 неделя: Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1, 2 и 3 неделя: Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий». 4 неделя: Новогодние традиции.	1, 2 и 3 неделя: Развивать желание заботиться о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника. 4 неделя: Познакомить с новогодними традициями россиян.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2 и 3 неделя: Зимовье зверей и птиц. 4 неделя: Снегопад.	1, 2 и 3 неделя: Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. 4 неделя: Дать понятия «снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Развитие речи	1 неделя 1.ЗКР звуки м-мь, п-пъ, б-бъ 2.Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	1 неделя: 1.Формироват умение четко произносить звуки в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. 2.Познакомить детей с произведением, внимательно слушать воспитателя.	

	<p>2 неделя: 1.Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>3 неделя: 1. Чтение сказки «Морозко»</p> <p>2.Дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p>4 неделя: 1.Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</p> <p>2.Чтение стихов о Новом годе</p>	<p>2 неделя: 1.Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. знакомой сказки.</p> <p>2.Приучать рассматривать рисунки в книгах. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок»</p> <p>3 неделя: 1. Учить слушать сказку, понимать ее сюжет, сопереживать героям. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развитие наблюдательности (далеко – близко)</p> <p>2.Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>4 неделя: 1.Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>2.Учить внимательно слушать стихи, понимать их содержание. Показать красоту литературного языка.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>2 неделя: Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p> <p>3 неделя: М. Лермонтов «Спи, младенец мой, усни...»</p> <p>4 неделя: Стихи о Новом годе</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Елка 2 неделя: Птичка 3 неделя: Кормушка 4 неделя: Новогодние украшения	1 неделя: природный материал (шишка) 2 неделя: Природный материал (шишки) 3 неделя: Из бросового материала. 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Снеговик» <u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе» 2 неделя: Транспорт. <u>Лепка:</u> «Корм для птичек» <u>Рисование:</u> «Еда для птиц» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Снежинка» <u>Рисование:</u> «Снег идет» 4 неделя: Новый год. Лепка: «Шарики на елку»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму разного размера. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму разного размера. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму. <u>Рисование:</u> Учить рисовать точки приемом примакивания. Рисовать в заданном объеме (готовая картинка кормушки) 3 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать тонкие колбаски, соединять их примыканием крестообразно в виде снежинки. <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать «снег» примакиванием. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую форму.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка»	<u>Рисование:</u> Учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.	
--	--	---	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, и др.)
декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зоркие глазки. 3 и 4 неделя: Чуткие ушки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Январь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 неделя: Зимние забавы 3 неделя: Народные промыслы	2 неделя: Вовлекать детей к участию в зимних забавах (катании с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.) 3 неделя: Познакомить детей с народными	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание

		4 неделя: В здоровом теле здоровый дух	игрушками (матрешки, свистульки, шумелки, волчки и т.д.), развивать желание играть с такими игрушками. 4 неделя: Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека, необходимости закаливания, начальное формирование ЗОЖ	иллюстраций. Чтение книг.
Ребенок в семье и обществе	2, 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями.		2, 3 и 4 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.		1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	2 и 3 неделя: Безопасность зимой. 4 неделя: Гололед.		2 и 3 неделя: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4 неделя: Дать знания о правилах поведения в гололед.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Формирование элементарных математических представлений	2 и 3 неделя: Ориентировка в пространстве 4 неделя: 20. Сравнение предметов по величине (закрепление)	2 и 3 неделя: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. 4 неделя: Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по величине, использовать слова большой, маленький, толстый, тонкий.	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Зимушка зима!!!» Опыты: «Цветной лед» Дидактические игры. «Зима» пазлы, «Веселая математика» настольная игра, «Матрешка», пирамидки. Сенсорное развитие. Тактильные ощущения от различных материалов.	Цель: Дать представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: Превращение воды в лед. Цель: определение холодных предметов на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	2 неделя: Зимние забавы. 3 и 4 неделя: Народные промыслы	2 неделя: Дать знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) 3 и 4 неделя: Рассматривание и обучение играм с народными игрушками	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	2 неделя: Зимние забавы в городе.	2 неделя: Знакомить детей с вариантами зимних развлечений в городе и парке, техника	НОД, индивидуальная

		3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями	безопасности на горке. 3 и 4 неделя: Дать представление о народной росписи посуды (хохлома, гжель). Воспитывать интерес к культурным традициям народа.	работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	2 и 3 неделя: снегопад, гололед. 4 неделя: Заснеженные кисти берез.	2 и 3 неделя: Закрепить знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Развитие речи	2 неделя: 1. Чтение сказки Л. Толстой «Три медведя» 2. Совершенствование звуковой культуры речи 3 неделя: 1. Рассказывание без наглядного сопровождения 2. Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречик, огуречик» т др.	2 неделя: 1. Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. 2. учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. 3 неделя: 1. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в полном и сокращенном виде. 2. Вспомнить с детьми знакомые сказки, учить драматизировать отрывки сказок. Помочь	

		запомнить потешку	
	4 неделя: 1. Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш»	4 неделя : 1. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Дать знания, чем полезна человеку корова и коза.	
Приобщение к художественной литературе	2 неделя: К Чуковский «Ой ты зайка-пострел» 3 неделя: В. Викторова «Снегирек» 4 неделя: Л. Воронкова «Снег идет»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Кроватка»	2 неделя: из картона. 3 неделя: из кубиков по образцу. 4 неделя: из кубиков по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	2 неделя: <u>Лепка:</u> «Санки – ледянки» <u>Рисование:</u> «Льжи»	2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полоски с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями.

		<p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Неваляшка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Неваляшка»</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Вкусное угощение»</p> <p><u>Рисование:</u> «Вкусные картинки»</p>	<p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму разного размера.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму, не залезать за пределы контура</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, учить складывать лепешки стопочкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовые формы, не залезать за границы контура.</p>	Выставки.
--	--	---	--	-----------

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>2 неделя: Голос.</p> <p>3 и 4 неделя: Полезные привычки</p>	<p>2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья.</p> <p>3 и 4 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Февраль

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Посуда</p> <p>2 неделя: Мебель</p> <p>3 неделя: Неделя творчества А. Барто</p> <p>4 неделя: День защитника Отечества</p>	<p>1 неделя: Продолжить ознакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>2 неделя: Продолжить ознакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>3 неделя: Познакомить детей с творчеством А. Барто. Воспитывать желание слушать и запоминать ее произведения, показать красоту художественного слова.</p> <p>4 неделя: Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	1, 2, 3 и 4 неделя: Защитники в моей семье (дедушка, папа, старший брат)	1, 2, 3 и 4 неделя: Воспитывать заботу о старшем поколении членов семьи. Воспитывать гордость за членов семьи.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков,	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

			учить убирать игрушки.	
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Чужие люди. 3 и 4 неделя: Мой друг «Светофор»	1 и 2 неделя: Дать знания о поведении с незнакомыми людьми. 3 и 4 неделя: Закрепление правил дорожного движения.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование элементарных математических представлений	1 и 2 неделя: Закрепление форм куб, шар, кирпичик 3 и 4 неделя: Закрепить понятия один, много, мало.	1 и 2 неделя: Учить различать объемные геометрические фигуры, находить их в окружающей обстановке, учить группировать их по общим признакам. 3 и 4 неделя: Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов один много, мало. Обозначать количество словом.	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Наши защитники» Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Подбери пару» парные картинки (посуда), «Мебель» пазлы, «Блоки Дьенеша», пирамидки. Сенсорное развитие. Ощущения от разности температур.	Цель: воспитание уважения к Армии. Опыт: Исследовать деревянный кубик (дерево плавает, оно теплое). Цель: определение льда на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Библиотека. 3 и 4 неделя: Военная техника	1 неделя: Познакомить детей с библиотекой, ее назначением и правилами поведения. 3 и 4 неделя: Знакомить с разными видами военной техники. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1неделя: Профессия писатель. 3 и 4 неделя: Наша Армия.	1 неделя: Познакомить с профессией писателя 3 и 4неделя: Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Сугроб 3 и 4 неделя: Лесные мамы.	1 и 2 неделя: Дать знания о появлении сугроба, наблюдать в природе. 3 и 4 неделя: Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботится о животных.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Развитие речи	1 неделя: 1.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	1 неделя: 1.Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	

	<p>2. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>2 неделя: 1. Чтение сказки «Теремок»</p> <p>2. ЗКР звук Х</p> <p>3 неделя: 1. Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто «Игрушки»</p> <p>4 неделя: 1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины</p>	<p>2. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его со взрослым. Учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>2 неделя: 1. Познакомить со сказкой и песенкой присказкой. Развивать умение слушать.</p> <p>2. Учить следить за рассказом, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в четком произношении звука Х</p> <p>3 неделя: 1. Учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, развивать желание слушать стихи А. Барто.</p> <p>2. Помочь детям лучше запомнить стихи, вызвать желание воспроизвести стихи самостоятельно.</p> <p>4 неделя: 1. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>2. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Ч. Янгарт «В магазине игрушек»</p> <p>2 неделя: А. Введенский «Мышка»</p> <p>3 неделя: А. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>4 неделя: Ю. Григорьев «Бу-бу, я рогатый»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Стол» 2 неделя: «Кровать» 3 неделя: «Скамейка» 4 неделя: «Самолет»	1 неделя: из конструктора 2 неделя: из конструктора 3 неделя: из конструктора 4 неделя: из крупного конструктора по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Тарелочка» <u>Рисование:</u> «Тарелочка» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Угощайся, Мишка» <u>Рисование:</u> «Угощение для Мишки» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Бублики, баранки» <u>Рисование:</u> «Баранки, калачики» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Флажок»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики, расплющивать шарики. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму, закрепить умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму хлебобулочных изделий, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить детей раскатывать колбаски. Соединять их в кольцо. Закрепить навык прямого раскатывания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круг. Закрепить навык пользоваться красками и кистью. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение раскатывать колбаски расплющивать их.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Рисование:</u> «Флажок»	<u>Рисование:</u> Учить рисовать квадрат или прямоугольник. Закрепить умение пользоваться красками.	
--	--	----------------------------	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Быть здоровым – здорово. 3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Март

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Весна пришла 2 неделя: Женский день 8 марта 3 неделя: Как звери и птицы весну встречают	1 неделя: Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи. 2 неделя: Формировать понятие «праздник». Воспитывать уважение к женщинам семьи (мама, бабушка), желание порадовать их, помогать. 3 неделя: Дать представление о изменениях образа жизни животных в лесу весной. Появление детенышей. Защита животных весной.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	<p>4 неделя: Рыбы</p> <p>5 неделя: Неделя детской книги</p>	<p>4 неделя: Познакомить с понятием «Рыбы», их внешнем виде, среде обитания. Аквариум.</p> <p>5 неделя: Показать разнообразие детских книг, их тематики, иллюстраций. Воспитывать желание пользоваться книгой, бережно к ней относиться.</p>	
Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Международный женский день.</p> <p>2 и 3 неделя: сельскохозяйственные работы весной.</p> <p>4 неделя: Защита животных и птиц</p> <p>5 неделя: Библиотека</p>	<p>1 неделя: Воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им.</p> <p>2 и 3 неделя: Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>4 неделя: Расширять представления о защите животных и птиц весной</p> <p>5 неделя: Закрепить понятие «Библиотека», ее назначении, правила обращения с книгой.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1-5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p>	<p>1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: Весенний лед – это опасно.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Дорожная азбука.</p>	<p>1 и 2 неделя: Рассказать правила безопасности на берегу водоемов.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Закрепить знания ПДД: Пешеходный переход, остановка, светофор.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: Цветная радуга</p> <p>3 неделя: Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p>4 и 5 неделя: Ориентировка в пространстве (закрепление)</p>	<p>1 неделя: Закреплять знания цветов, собирать группы предметов по цвету, называть цвет и количество предметов в группе (много красных, мало синих, один желтый)</p> <p>3 неделя: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Находить высокие и низкие предметы в окружающей обстановке.</p> <p>4 и 5 неделя: Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.</p>	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Весна»</p> <p>Опыты: «Проращивание лука»</p> <p>Дидактические игры. «Лото. Рыбы», «Когда это бывает» настольная игра, пазлы «Весна», матрешки, пирамидки.</p> <p>Сенсорное развитие. Свойства солнечных лучей.</p>	<p>Цель: Расширять знания детей о весне как времени года.</p> <p>Опыт: Проращивание лука, наблюдение за ростками.</p> <p>Цель: определение свойства солнечных лучей (они согревают поверхность).</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: «Различные материалы для творчества»</p>	<p>1неделя: Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.)</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание

		2 и 3 неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда» 4 неделя: Хранилище книг, библиотека.	2 и 3 неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка. 4 неделя: Познакомить с мебелью библиотеки (книжные полки, столы для чтения, настольные лампы)	альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Мамины профессии. 2, 3 и 4 неделя: Защита природы. 5 неделя: Профессия «Писатель»	1 неделя: Учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею. 2, 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с возможными способами охраны природы. 5 неделя: Знакомство с профессией писателя.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2 и 3 неделя: Капель, сосульки, ручейки. 4 и 5 неделя: Рыбы	1, 2 и 3 неделя: Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 4 и 5 неделя: Дать знания о среде обитания рыб, воспитывать бережное отношение к природе	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Развитие речи	1 неделя: 1.Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» 2 неделя:	1 неделя: 1. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложении. 2.Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. 2 неделя:	

	<p>1.Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2.Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Путаница»</p> <p>3 неделя: 1.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>4 неделя: 1.Дидактическое упражнение «Не уходи он нас, киска» 2.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»</p> <p>5 неделя: 1. Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>2.ЗКР Гласные звуки</p>	<p>1.Познакомить детей с произведением. Учить внимательно слушать. 2.Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p>3 неделя: 1.Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.</p> <p>4 неделя: 1.Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. 2.Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушками, употреблять разные формы обращения.</p> <p>5 неделя: 1.Учить детей исполнять роли персонажей сказки, максимально близко повторять движения персонажа. 2.Пазвитие речевого дыхания, длительное воспроизведение гласных звуков, игрушки на звуковое дыхание.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: К. Чуковский «Федотка» 2 неделя: А. Пушкин «Ветер по морю гуляет» 3 неделя: А. Плещеев «Сельская песня» 4 неделя: Л. Яхнин «Разговоры» 5 неделя: Л. Яхнин «Три веселых братца»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Открытка для мамы 2 неделя: «Весна» коллективная работа 3 неделя: Подснежники 4 неделя: Птичка 5 неделя: Книжка	1 неделя: Конструирование из соленого теста. 2 неделя: природный материал 3 неделя: из бумаги. 4 неделя: из бросового материала. 5 неделя: Бумага.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко» <u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Цветочек» <u>Рисование:</u> «Цветочек» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Зайка на пенечке» <u>Рисование:</u> «Зайцы на лужайке» коллективное рисование 4 неделя:	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием. <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания при рисовании цветов. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарик, расплющивать его, закрепить умение соединять детали. <u>Рисование:</u> Учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение пользоваться кистью и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить зайчика из кругов, закрепить круговое и прямое раскатывание. <u>Рисование:</u> Учить рисовать зайку из кругов и овалов, закрепить умение пользоваться кистью и красками, учить работать в коллективе. 4 неделя:	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Лепка:</u> «Рыбка» <u>Рисование:</u> «Рыбка»	<u>Лепка:</u> Учить лепить овал, расплющивать его на бумаге (тело рыбки) так, чтобы он прилегал к уже нарисованному хвосту. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт рыбки, не заходя за границы, закрепить навык пользоваться красками и кистью	
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Части тела 3, 4 и 5 неделя: В гостях у витаминки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3, 4 и 5 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Апрель

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Всемирная неделя здоровья</p> <p>2 неделя: Тайны космоса</p> <p>3 неделя: День земли</p> <p>4 неделя: Первоцветы</p>	<p>1 неделя: Дать знания о необходимости ЗОЖ, познакомить с правилами закаливания, пользе витаминов, необходимости спортивных упражнений.</p> <p>2 неделя: Дать первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование представлений о космической технике.</p> <p>3 неделя: Дать знания о нашем общем доме – планете Земля. Поощрять детей соблюдать правила поведения в природе, вызывать желание беречь природу.</p> <p>4 неделя: Познакомить детей с первыми цветами, развивать эстетическое удовольствие от созерцания красоты первых цветов, воспитывать желание беречь природу.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Мой дом. Моя квартира.</p> <p>2 неделя: Профессия космонавт.</p> <p>3 неделя: Комнатные растения, которые есть у меня дома.</p> <p>4 неделя: Бережем первые цветы.</p>	<p>1 неделя: Дать знания о квартире, в которой живет ребенок, назначение комнат и приборов в квартире.</p> <p>2 неделя: Дать знания о профессии космонавта.</p> <p>3 неделя: Дать знания о комнатных растениях, их пользе в жилом доме.</p> <p>4 неделя: Воспитывать желание сохранять природу.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасность весной. 3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков.	1 и 2 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен. 3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование элементарных математических представлений	1 и 2 неделя: Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении. 3 и 4 неделя: Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).	1 и 2 неделя: Закрепить знания частей тела, закрепление ориентировки в пространстве группы. 3 и 4 неделя: Закрепить знания геометрических фигур, учить видеть их в окружающих предметах.	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Космос» Опыты: «Проращивание зеленого лука» Дидактические игры. «Парные картинки» (первоцветы), «Космос» пазлы, игры –	Цель: Дать первичные представления о космосе. Опыт: Влияние воды на проращивание луковицы, наблюдение за ростом перьев лука.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		втыкалочки, пирамидки. Сенсорное развитие. Растения.	Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.	
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Жилище 2 неделя: Космос. 3 и 4 неделя: Сельскохозяйственные инструменты	1 неделя: Дать представления о жилище человека 2 неделя: Познакомить с планетой Земля и звездой Солнце. 3 и 4 неделя: Дать знания о инструментах, которые помогают ухаживать за растениями на клумбе и в цветочном горшке.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: День космонавтики. 3 и 4 неделя: Профессия фермер.	1 неделя: Правила безопасного передвижения по квартире, безопасность около окон. 2 неделя: Дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. 3 и 4 неделя: Дать знания о профессии фермера, ее значении для жизни животных и людей.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: Таяние льда 2, 3 и 4 неделя: Первоцветы, половодье.	1 неделя: показать красоту и опасность ледохода. 2, 3 и 4 неделя: Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Развитие речи	1 неделя: 1. Чтение сказки «Маша и медведь»	1 неделя: 1. Познакомить детей со сказкой, закрепить умение внимательно слушать.	

	<p>2.Повторение р.н. сказки «Маша и медведь»</p> <p>2 неделя: 1.ЗКР гласные звуки в словах</p> <p>2.Знакомство с новой игрушкой</p> <p>3 неделя: 1. чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика» 2.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>4 неделя: 1.Купание куклы Кати.</p> <p>2.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p>	<p>2.продолжать объяснять детям, что рассматривая иллюстрации можно увидеть много интересного. Помочь детям разыгрывать отрывки сказки, прививать интерес к драматизации.</p> <p>2 неделя: 1.Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. 2.Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут с ней играть.</p> <p>3 неделя: 1.Познакомить с новым произведением.</p> <p>2.Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышем. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.</p> <p>4 неделя: 1.Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств предметов. Мыло – мыльница, полотенце, намыливать смывать, вытирать. И т.д. Показать, как интересно можно играть с куклой. 2.Упражнять в произношении звукоподражания.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: С. Маршак «Обновки» 2 неделя: В. Берестов «Кто как кричит» 3 неделя: «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 4 неделя: «Солнышко, ведрышко...»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Слон 2 неделя: Ракета 3 неделя: Мать-и-мачеха 4 неделя: Рыбка	1 неделя: из бумаги. 2 неделя: из кубиков по образцу. 3 неделя: оригами 4 неделя: природный материал.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: <u>Лепка:</u> «Ручейки» <u>Рисование:</u> «Ручейки» 2 неделя: <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды» 3 неделя: <u>Лепка:</u> «Вот какой у нас мостик» <u>Рисование:</u> «Мостик» 4 неделя: <u>Лепка:</u> «Цветок»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить тонкую и толстую колбаску. Учить примазывать ее на картон с изгибом. <u>Рисование:</u> Учить рисовать извилистую линию одним движением. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить ракету из толстой колбаски. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение раскатывать колбаски. Собирать из них мостик. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. <u>Рисование:</u> Создание композиции совместно с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных полосок, рисовать их близко друг к другу. 4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики, расплющивать их. Учить	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<u>Рисование:</u> «Первые цвет»	соединять лепестки в цветок. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за край контура.	
--	--	---------------------------------	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Микробы 3 и 4 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Май

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

май	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Одежда, обувь</p> <p>2 неделя: Транспорт</p> <p>3 неделя: Все профессии важны, все профессии нужны</p> <p>4 неделя: Мой город, мой дом</p>	<p>1 неделя: Познакомить детей с понятием «одежда», и «обувь». Учить называть вещи по признаку одежда – обувь.</p> <p>2 неделя: Знакомить детей с понятием «транспорт». Поощрять использование слова транспорт в повседневной жизни.</p> <p>3 неделя: Знакомить детей с понятием «профессия», поговорить о важности различных профессий. Воспитывать желание знать профессии родителей.</p> <p>4 неделя: Закрепить представления детей о месте жительства, понятии «мой дом». Дать знание, что наш город называется Санкт-Петербург.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: Профессии мамы и папы.</p> <p>3 и 4 неделя: Береги природу.</p>	<p>1 и 2 неделя: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет эти действия.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p>	<p>1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1и 2неделя: безопасность летом.</p> <p>3 неделя: Пожарная безопасность</p> <p>4 неделя: Закрепление пройденного за год.</p>	<p>1и 2неделя: Формировать знания правил безопасности летом.</p> <p>3 неделя: Противопожарная безопасность.</p> <p>4 неделя: закрепление пройденного за год.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 и 2 неделя: Закрепление понятий большой – маленький, один – много, геометрические фигуры.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить ориентировку в пространстве, знание основных цветов.</p>	<p>1 и 2 неделя: Учить формировать группы однородных предметов (величина, форма), различать количество предметов в группе (один, много мало), закрепить в речи название геометрических фигур и величин.</p> <p>3 и 4 неделя: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающей среды, закрепить знания частей тела, закрепить цвета.</p>	игры, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Деревянные втыкалочки», «Четвертый лишний», пазлы «Лето».</p> <p>Сенсорное развитие. Запахи.</p>	<p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать запахи травы и цветов.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 и 2 неделя: Атрибуты знакомых профессий</p> <p>4 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать представление о том, что для выполнения разной работы нужны разные предметы и оборудование</p> <p>4 неделя: знакомство с сельскохозяйственными орудиями труда.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 и 2 неделя: Здоровый образ жизни</p> <p>3 и 4 неделя: Защита природы</p>	<p>1 и 2 неделя: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>3 и 4 неделя: Побуждать детей бережному отношению к природе.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов,

				чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2, 3 и 4 неделя: Насекомые. Здравствуй, Лето!!!	1, 2, 3 и 4 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание и т.п.)	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Развитие речи	<p>1 неделя:</p> <p>1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>2. Рассматривание картины «У аквариума»</p> <p>2 неделя:</p> <p>1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение А. Барто «Кораблик»</p> <p>3 неделя:</p> <p>1. ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p>	<p>1 неделя</p> <p>1. Познакомить детей с произведением, закрепить умение слушать.</p> <p>2. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, образец рассказа воспитателя.</p> <p>2 неделя:</p> <p>1. Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения отвечать на вопросы.</p> <p>2. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто, познакомить со стихотворением «Кораблик»</p> <p>3 неделя:</p> <p>1. Закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, отрабатывать у детей</p>	

		легкий выдох.	
		<p>4 неделя: 1. Рассказывание по к картине «Насекомые в лесу»</p> <p>2. Чтение В. Бианки «Лис и мышонок»</p>	<p>4 неделя: 1. Учить рассматривать картину, называть нарисованное на картине, делать обобщение «насекомые».</p> <p>2. Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: «Ой ду-ду-д -ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу»</p> <p>2 неделя: «Огуречик, огуречик...»</p> <p>3 неделя: Б. Заходер «Сапожник»</p> <p>4 неделя: Н. Павлова «Земляничка»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Железная дорога 2 неделя: Птичка 3 неделя: Божья коровка 4 неделя: Шапочка от солнца.	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из природного материала 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> «Тапочки» <u>Рисование:</u> «Сапожки»</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> «Рельсы» <u>Рисование:</u> «Тележка»</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> «Вот какие у нас пальчики» <u>Рисование:</u> «Вот такие у нас птички» отпечатки ладошек</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> «Жук» <u>Рисование:</u> «Жук»</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать шарик и делать в нем ямку надавливанием. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за край контура.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить тонкие колбаски, соединять детали примыканием <u>Рисование:</u> Закрепить умение рисовать круги и длинные тонкие линии.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталей бусинами (глаза, рот) <u>Рисование:</u> Создать у детей яркий эмоциональный отклик на необычны способ создания изображения.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шары разного размера, расплющивать их, делать лапки из тонких колбасок. <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму, пририсовывать лапки приемом примакивания.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1 и 2 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p> <p>3 и 4 неделя: Скажи микробам «нет»!</p>	<p>1 и 2 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, пополнить знания о значении спорта в жизни человека.</p> <p>3 и 4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Июнь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июнь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Неделя веселых игр и забав</p> <p>2 неделя: «Сказочное лето» А.С. Пушкин</p> <p>3 неделя: Охрана окружающей среды</p> <p>4 неделя: Спорт и здоровье</p> <p>5 неделя: Безопасное лето</p>	<p>1 неделя: Развитие эмоциональной сферы детей, активизация коммуникативных навыков, закрепление знаний подвижных игр на свежем воздухе, увеличение двигательной активности детей.</p> <p>2 неделя: Воспитывать у дошкольников интерес к художественной литературе, вспомнить сказки А.С. Пушкина, учить слышать красоту родного языка.</p> <p>3 неделя: Дать знания о мерах по охране окружающей среды в городе. Правила поведения в городе (мусор выбрасывать в урну, не топтать траву на газоне, не рвать цветы на клумбе и т.д.)</p> <p>4 неделя: Дать представление о спортивных сооружениях в Санкт-Петербурге, их назначении. Выявить взаимосвязь между занятиями спортом и здоровьем людей.</p> <p>5 неделя: Дать знания о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в лесу и около водоемов, о профилактике тепловых ударов.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Семейные игры</p> <p>2 и 3 неделя: Традиции семьи летом.</p> <p>4 неделя: Спорт в нашем городе</p> <p>5 неделя: Береги природу.</p>	<p>1 неделя: закрепить знания детей о традиции проведения подвижных и настольных игр в семье.</p> <p>2 и 3 неделя: Развивать интерес к традициям семьи</p> <p>4 неделя: Дать знания о спортивных объектах Петербурга</p> <p>5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Закрепление пройденного за год. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 и 5 неделя: безопасность летом.	1 и 2 неделя: закрепление пройденного за год. летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 и 5 неделя: Формировать знания правил безопасности	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июнь	Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры математического содержания		НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыты: «Исследование свойств солнечных лучей» Дидактические игры. «Цветы» пазлы, «Составь фигуру», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето». Сенсорное развитие. Запахи.	Опыт: выявить степень нагрева поверхностей на солнце и в тени. Цель: различать запахи травы и цветов.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Атрибуты для игр 2 и 3 неделя: Сельскохозяйственные машины	1 неделя: Дать представление о игровом инвентаре 2 и 3 неделя: Познакомить с сельскохозяйственными машинами, их назначением	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов,

		4 неделя: Предметы для работы в огороде и саду. 5 неделя: Головные уборы для лета	4 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах. 5 неделя: Познакомить с назначением и внешним видом панамки, кепки, бейсболки, головного платки и банданы.	чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: День защиты детей 2 неделя: А.С. Пушкин 3 неделя: Средства пожаротушения. 4 и 5 неделя: Правила поведения на природе	1 неделя: Рассказать о празднике «День защиты детей» 2 неделя: Дать знания о великом русском писателе А.С. Пушкине 3 неделя: Дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре. 4 неделя: Дать знания о правилах поведения на природе летом	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Лето. Полезные и ядовитые растения	1, 2, 3 и 4 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июнь	Развитие речи	1 неделя: Рассматривания серии картин «Мы играем» 2 неделя: Чтение сказок А.С. Пушкина	1 неделя: закрепить умение рассматривать картины 2 неделя: Учить внимательно слушать и	

	<p>3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Рассказывание по картине «Таня занимается спортом»</p> <p>5 неделя: Чтение стихов о лете.</p>	<p>запоминать сказки</p> <p>3 неделя: Закрепление пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану.</p> <p>5 неделя: учить слушать, понимать образность выражения в стихотворениях.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Сутеев «Цыпленок и утенок»</p> <p>2 неделя: Сказки А.С. Пушкина</p> <p>3 неделя: В. Сутеев «Кораблик»</p> <p>4 неделя: А. Толстой «Сливы»</p> <p>5 неделя: В. Сутеев «Капризная кошка»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июнь	Приобщение к искусству	Левитан «У озера»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: По желанию детей 2 неделя: Лебедь 3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Корзина для грибов 5 неделя: Шапочка от солнца.	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из природного материала 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: оригами 5 неделя: из бумаги.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка,	1 неделя: Веселые игры и забавы Изготовление атрибутов для	1 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества	НОД, самостоятельная и совместная

	аппликация	игр 2 неделя: Сказки А.С. Пушкина Самостоятельная творческая деятельность детей на тему сказок А.С. Пушкина 3 неделя: охрана окружающей среды Самостоятельная творческая деятельность детей на тему охраны природы 4 неделя: Спорт и здоровье Изготовление плакатов о спорте и ЗОЖ 5 неделя: Безопасное лето Изготовление плакатов о правилах безопасности летом	2 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества 3 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества 4 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества 5 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества	деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.
--	------------	--	--	---

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июнь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!! 3, 4 и 5 неделя: Скажи микробам «нет»!	1 и 2 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека. 3, 4 и 5 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в

			здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.	уголках
--	--	--	---	---------

Июль

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Рисунки на асфальте</p> <p>2 неделя: Неделя семьи, любви и верности</p> <p>3 неделя: Неделя вежливости и доброты</p> <p>4 неделя: Неделя экспериментов</p>	<p>1 неделя: Развитие детского творчества, расширение эмоциональной сферы детей, обучение самовыражению через рисунок.</p> <p>2 неделя: Воспитывать у дошкольников чувства любви и привязанности к членам семьи, желание находить взаимопонимание, оказывать помощь, проявлять заботу о родных людях.</p> <p>3 неделя: Воспитывать у детей желание быть вежливыми, делать добрые дела. Показать на примерах литературных произведений значение добра в жизни человека.</p> <p>4 неделя: Развивать познавательную активность детей, желание узнавать новое самостоятельно. Учить технике безопасности при проведении экспериментов.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: Украшения нашего города</p> <p>3 неделя: Вежливые люди</p> <p>4 неделя: Добрые люди</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о памятниках, скульптурных композициях, росписи стен и ограждений нашего города.</p> <p>3 неделя: закрепить знания детей о вежливом обращении друг к другу и взрослым</p> <p>4 неделя: Показать необходимость помощи нуждающимся людям</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность	1 - 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 - 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки	Беседы, непосредственно

	трудовое воспитание		самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 неделя: Дорожная азбука	1 и 2 неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 неделя: закрепление знаний ПДД	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июль	Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры математического содержания		НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Рисунки на асфальте» Опыты: «Исследование свойств почвы» Дидактические игры. «Животные леса» пазлы, «Кубики», «Опасно – безопасно» (безопасность на воде), пазлы «Народные сказки». Сенсорное развитие. Звуки	Цель: Развитие детского творчества, приобщение к прекрасному. Развивать желание делать город красивее. Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы. Цель: различать звуки жизнедеятельности города	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: Чем можно рисовать? 2 и 3 неделя: Атрибуты для уборки дома и улицы	1 неделя: Дать представление о материалах для рисования 2 и 3 неделя: Познакомить с атрибутами для уборки, их назначении и технике безопасности при работе с ними.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов,

		4 неделя: Предметы для экспериментов	4 неделя: Техника безопасности при проведении экспериментов	чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 – 4 неделя: Семейные ценности	1 -4 неделя: Воспитывать детей в традициях уважения к традиционным семейным ценностям, взаимопонимании, уважении и взаимопомощи.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 ,2, 3 и 4неделя: Жители водоемов	1,2, 3 и 4 неделя: Закрепить знания детей о жителях различных водоемов, их повадках, безопасном сосуществовании.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июль	Развитие речи	<p>1 неделя: Чтение стихов З. Александровой</p> <p>2 неделя: Чтение р.н. сказок</p> <p>3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Рассказывание по картине «Медведица с медвежатами»</p>	<p>1 неделя: Разучивать стихотворение, внимательно слушать, отвечать на опросы о прочитанном.</p> <p>2 неделя: Учить внимательно слушать, участвовать в пересказе или самостоятельно рассказывать знакомую сказку</p> <p>3неделя: Закрепление пройденного материала.</p> <p>4неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану</p>	
	Приобщение к	1 неделя: В. Сутеев «Мышонок и Карандаш»		

	художественной литературе	2 неделя: В. Сутеев «Под грибком» 3 неделя: В. Сутеев «Яблоко» 4 неделя: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?		
--	---------------------------	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июль	Приобщение к искусству	Памятники Петербурга	Цель: воспитание любви к родному городу, его архитектурным памятникам	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: коробочка для мелков 2 неделя: цветок 3 неделя: домик для семьи 4 неделя: мельница	1 неделя: из бумаги 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из кубиков по образцу 4 неделя: из кубиков по образцу	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: рисунки на асфальте Рисование на асфальте на свободную тему 2 неделя: Моя семья Самостоятельное творчество детей на тему семьи с использованием различных изобразительных материалов 3 неделя: Мой город, мой дом Самостоятельное творчество детей на тему городских	1 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 2 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 3 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>строений с использованием различных изобразительных материалов</p> <p>4 неделя: обитатели водоемов Самостоятельное творчество детей на тему обитателей водоемов с использованием различных изобразительных материалов</p>	<p>4 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности</p>	
--	--	---	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
июль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1 и 2 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p> <p>3 и 4 неделя: Скажи микробам «нет»!</p>	<p>1 и 2 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.</p> <p>3 и 4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Август

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
август	Социализация, развитие общения,	1 неделя: Неделя цветов и насекомых	1 неделя: Закрепить знания детей о разнообразии цветов и насекомых, правила	Беседы, рассматривание

нравственное воспитание	<p>2 неделя: Неделя вежливых детей</p> <p>3 неделя: Во саду ли в огороде</p> <p>4 неделя: Неделя отдыха и смеха</p> <p>5 недель: Прощание с летом</p>	<p>безопасного обращения с цветами и насекомыми.</p> <p>2 неделя: Воспитывать у дошкольников необходимость общаться вежливо, рассказать о вежливых словах и их применении, использовать жизненные примеры для мотивации детей к вежливому общению.</p> <p>3 неделя: закрепить знания о растениях, произрастающих в саду и огороде, их пользе для людей. Закрепить знания о сельскохозяйственных работах в саду и огороде летом.</p> <p>4 неделя: Закрепить знания детей о различных видах отдыха (активный, пассивный, творческий и т.д.), учить распознавать юмор и шутки, закрепить знания веселых игр.</p> <p>5 неделя: Закрепить знания о лете, закрепить знания образцов устного народного творчества о лете (песенки, потешки, загадки, заклички), игры с летним содержанием.</p>	альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Газоны Петербурга</p> <p>2 и 3 неделя: Труд фермера</p> <p>4 и 5 неделя: Береги природу.</p>	<p>1 неделя: Воспитывать положительное отношение к красоте нашего города, желание сохранять ее</p> <p>2 и 3 неделя: Дать знания о труде фермера, воспитывать уважение к его труду</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 - 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности	1 и 2 неделя: безопасность летом.	1 и 2 неделя: Формировать знания правил безопасности летом.	Беседы, НОД, презентации,

(безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	3 неделя: Пожарная безопасность 4 неделя: Закрепление ПДД 5 неделя: безопасность на воде	3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 неделя: Закрепление ПДД 5 неделя: Закрепление правил поведения на воде	рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
---	---	---	---

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
август	Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры математического содержания		индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Лето» Опыты: «Исследование свойств солнечных лучей» Дидактические игры. «Спорт» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (ПДД), пазлы «Цветы». Сенсорное развитие. Цвета	Цель: Расширять представления детей о лете как времени года, закрепить знания о летних забавах и видах спорта. Опыт: Солнце греет и может стать причиной пожара Цель: различать основные цвета.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	1 -2 неделя: Инвентарь для ухода за цветами 3, 4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.	1 - 2неделя: закрепить представления детей о инвентаре для ухода за цветами 3, 4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 -5 неделя: Мы – жители культурной столицы России	1 – 5 неделя: Воспитывать вежливое, культурное поведение, знания правил поведения в транспорте и общественных местах	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание

				альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 – 5 неделя: Птицы	1 – 5 неделя: Закрепить знания о внешнем виде, повадках, среде обитания и питании птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
август	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения А. Барто «Одуванчик»</p> <p>2 неделя: Обучение рассказыванию. «Красивые цветы»</p> <p>3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Чтение пословиц, поговорок и закличек о лете</p> <p>5 неделя: Викторина «Веселое лето»</p>	<p>1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Учить составлять рассказ по серии картинок</p> <p>3 неделя: Закрепление пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Учить внимательно слушать и запоминать услышанное, отвечать на вопросы.</p> <p>5 неделя: Разгадывание загадок, познавательно-исследовательская деятельность детей</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Сутеев «Разные колеса»</p> <p>2 неделя: В. Сутеев «Палочка - выручалочка»</p> <p>3 неделя: В. Сутеев «Петух и Краски»</p> <p>4 неделя: В. Сутеев «Мешок яблок»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
август	Приобщение к искусству	Васнецов «Аленушка»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Лодочка 2 неделя: Самолет 3 неделя: Ежик 4 неделя: Тележка 5 неделя: Рыбка	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. 5 неделя: из бросового материала	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Цветы и насекомые Самостоятельное творчество детей на тему цветов и насекомых с использованием различных изобразительных материалов 2 неделя: Птицы Самостоятельное творчество детей на тему птицы с использованием различных изобразительных материалов 3 неделя: Во саду ли в огороде Самостоятельное творчество детей на тему сада и огорода с использованием различных изобразительных материалов 4 неделя: Веселые забавы Самостоятельное творчество детей на тему веселых игр с использованием различных изобразительных материалов	1 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 2 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 3 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 4 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		5 неделя: Прощание с летом Самостоятельное творчество детей на тему лета с использованием различных изобразительных материалов		
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
август	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!! 3 и 4 неделя: Скажи микробам «нет»!	1 и 2 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека. 3 и 4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	Особенности развития и адаптации детей	Родительское собрание	Проводит Воробьева Е.М. и Пучкова С.А.
X-2023г.	Учим ребенка говорить правильно	Консультация логопеда	Иллюстративный материал в уголке для родителей.
XI-2023 г.	Наша Родина крепка	Беседы о развитии патриотизма у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей

XII-2023 г.	Умелые ручки.	Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс.
I-2024 г.	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
II-2024 г.	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
III-2024 г.	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
IV-2024 г.	Полезные и ядовитые растения.	Беседы с родителями о безопасности детей во время цветения растений в теплый период.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
V-2024 г.	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Иллюстративный материал в уголке для родителей.

2.4. Игровая деятельность.

месяц	Игра	Тема	Цель
сентябрь	Сюжетно-ролевая	«Детский сад», «Машина», «Огород», «Семья»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Кот и мыши», «Самолеты», «Догонялки», «Через ручеек».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	«Мяч в кругу», «Где звенит», «Прыжки по веревочке»	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«В гости к нам пришли»	развивать умение детей быстро менять направление по сигналу, развивать координацию движений, ловкость, внимание, упражнять

Октябрь	Сюжетно-ролевая	«Огород», «Шоферы», «Семья. Домашние любимцы», «Лесники»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Догони мяч», «Самолеты», «Ловишки».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	«Серсо»	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Огуречик, огуречик»	формировать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, развивать ловкость, координацию движений.
Ноябрь	Сюжетно-ролевая	«Катя обедает», «Семья», «Магазин»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Зайка беленький сидит»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	«Серсо»	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Мыши водят хоровод»	научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко на носках, стараться не попадаться ловящему
Декабрь	Сюжетно-ролевая	«Магазин игрушек», «Катя гуляет», «Семья встречает праздник»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

	Подвижная	«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Охотники, и зайцы».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	Метание снежков	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Палочка-выручалочка»	упражнять в выполнении основных игровых действий, вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.
Январь	Сюжетно-ролевая	«Зимние забавы» «Спортсмены»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Пустое место», «Зайцы и медведи»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	Катание на санках	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Курочки»	учит детей выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.
Февраль	Сюжетно-ролевая	«Семья», «Летчики»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Зайцы и волк», «Охотники и зайцы».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими

			группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	Метание снежков	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Стадо»	упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично по всей площадке, сохранять осанку. Развивать ловкость и быстроту. Приобщать к ценностям культуры народов мира.
Март	Сюжетно-ролевая	«Магазин», «Семья, праздник», «Катя принимает ванну»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	«Стрельба в мишень»	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	Башкирская Н.И. «Стрелок»	Познакомить детей с правилами игры, учить бросать мяч в движущую цель, развивать глазомер, ловкость, меткость.
Апрель	Сюжетно-ролевая	«Космонавты», «Садоводы», «Семья»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.

	Спортивная	«Старт, финиш» (оздоровительные пробежки по территории детского сада)	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Хоровод»	Стимулировать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал, согласованность действий. «Где купался Иванушка» (Э.Я. Степаненкова стр. 52)
Май	Сюжетно-ролевая	«Путешествие», «Семья»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Капуста».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	Простые кегли (Степаненкова Э.Я. Стр. 69)	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Теремок» (Х.И.), «Из-за леса из-за гор»(Э.Я. Степаненкова стр. 57, 56)	учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакций.
Июнь	Сюжетно-ролевая	«Садоводы», «Семья»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	«Прыжки по веревочке»	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.

	Народная	«Палочка-выручалочка»	упражнять в выполнении основных игровых действий, вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.
Июль	Сюжетно-ролевая	«Магазин», «Семья», «Защитники природы»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	«Стрельба в мишень»	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Курочки»	учит детей выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.
Август	Сюжетно-ролевая	«Спортсмены», «Магазин»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
	Подвижная	«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Спортивная	«Старт, финиш» (оздоровительные пробежки по территории детского сада)	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются двигательные навыки.
	Народная	«Огуречик, огуречик», «Матрешки»	формировать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, развивать ловкость, координацию движений.

2.5 Наблюдения в природе.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы • Свойства песка 	«Так бывает или нет», «Какое время года»,	«Кот и мыши», «Прыжки по веревочке».	Сбор мусора и сухих листьев на участке.	умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	«Найди листок, как на дереве», «Когда это бывает?».	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке Опавшей листвы.	соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры
Ноябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за долготой дня; - за погодными явлениями, осадками - за почвой в морозную погоду; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	«Когда это бывает?», «Отгадай, что за растение».	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот».	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя.	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.

Декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. 	«Так бывает или нет», «Какое время года»	«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы».	Очистка дорожек от снега	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке.
Январь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	«Найди ошибку», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка!».	«Зайцы и медведи», «Лохматый пес».	Помощь дворнику в уборке снега.	Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры

Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробы), Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками Рассматривание: - сосулек, следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	«Так бывает или нет», «Дерево, кустарник, цветок».	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».	Расчистка дорожек от снега и льда.	Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда.
Март	<p>Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Движение воздуха. 	«Эхо», «Так бывает или нет», «Когда это бывает».	«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».	Уборка участка от палок, веток	Знает названия четырех времён года.

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. 	«Когда это бывает «Что умеют делать звери»»	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы».	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.	Знает названия насекомых
Май	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	«Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».	«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».	Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе	Умеет называть времена года

<p>Июнь</p>	<p>Живая природа: - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Так бывает или нет», «Какое время года»,</p>	<p>«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц».</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>
<p>Июль</p>	<p>Живая природа: Рассматривание: листьев, деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».</p>	<p>«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».</p>	<p>Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеет называть времена года</p>

Август	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за разной формой листьев; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Когда это бывает?».</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p>	<p>Помощь дворнику в уборке веточек</p>	<p>соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
--------	---	---	--	---	---	--

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) Холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
Занятия, занятия со специалистами (по подгруппам), включая динамическую паузу	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.50	-	-	9.30 –9.50	-
Второй завтрак	9.50– 10.00	9.50– 10.00	9.50– 10.00	9.50– 10.00	9.50– 10.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.00–11.20	10.00–11.20	10.00–11.20	10.00–11.20	10.00–11.20
Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
Совместная организованная деятельность детей, игры, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (теплое время года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35	8.03 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
Совместная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам), включая динамическую паузу	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.50	-	-	9.30 –9.50	-
Второй завтрак	9.50– 10.00	9.50– 10.00	9.50– 10.00	9.50– 10.00	9.50– 10.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.00–11.20	10.00–11.20	10.00–11.20	10.00–11.20	10.00–11.20
Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30	15.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -Формы занятий; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы -Выставки -Мастер-классы 	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, продуктивная, изобразительная, трудовая. <i>Список технологий прилагается в конце программы.</i>	Смотри приложения (лист индивидуальной работы с детьми)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)

Максимально допустимое количество образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм(занятий, <u>в день</u>	Количество образовательных форм занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между формами (занятиями)
30 минут	15 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ННОД) статического характера проводится физкультминутка.

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагога с воспитанниками.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми
2023-2024 учебный год**

Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Образовательная область	Время
Понедельник	I Познавательное развитие: Формирование представлений о целостности картины мира.	9.00-9.10
	II Физическое развитие на прогулке	10.30-10.40
Вторник	I Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.00-9.10
	II. Речевое развитие: развитие речи	9.30-9.40
Среда	I Художественно-эстетическое развитие: лепка (по подгруппам)	9.00-9.10
	Физическое развитие в спортивном зале	
Четверг	I. Речевое развитие: развитие речи	9.00-9.10
	II. Художественно-эстетическое развитие: рисование (по подгруппам)	9.30-9.40
Пятница	I Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.00-9.10
	II Физическое развитие в спортивном зале	9.30-9.40
Итого:	Недельная образовательная нагрузка: 1ч 40 минут	10

Примечание: образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми

Составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок книги.	Иллюстрации сельскохозяйственных профессий	Сентябрь
	Уголок природы.	Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях.	Октябрь
	Уголок книги, уголок города.	Книги о маме.	Ноябрь
	Выставка	Новогодние украшения.	Декабрь
	Уголок книги, плакаты	Иллюстрации и книги о народных игрушках.	Январь
	Плакаты, уголок книги	Иллюстрации и книги А. Барто	Февраль
	Уголок книги	Книги о маме и бабушке.	Март
	Уголок природы	Книги и иллюстрации о весне.	Апрель
Познавательное развитие	Уголок природы	Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами в соответствии с погодой осени.	Сентябрь
	Уголок здоровья	Альбом «Я вырасту здоровым»	Октябрь
	В группе	Народные сказки	Ноябрь
	Уголок природы Уголок книги	Альбом «Зимовье зверей» Книги о зиме и Новом годе.	Декабрь
	Уголок природы	Зимние картины, альбом «Зимние забавы»	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации к книгам А. Барто	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации женских профессий, книги о маме.	Март
	Уголок природы Уголок книги	Иллюстрации и книги о космосе	Апрель
	В группе Уголок природы	Плакаты Насекомые. Альбом летних полевых цветов. Инструменты для работы в саду.	Май
Речевое развитие	Уголок книги	«Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики, чики, чикалочки...», «Ой ду-ду-ду-ду-ду...», «Из-за леса из-за гор...», «Бежала лесочком	Осень

		лиса с кузовочком», «Огуречик, огуречик...», «Козлята и волк», «Теремок», «Три веселых братца» Л. Яхнин, «Бу-бу, я рогатый» Ю. Григорьева, «Котауси и Мауси», В. Берестов «Большая кукла», К. Чуковский «Ой ты заюшка-пострел», И. Токмакова «Ты, собачка не лай»	
	Уголок книги	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л. Толстой «Три медведя», Э. Машковская «Приказ», А. Введенский «Мышка», Н. Пикулева «Лисий хвостик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет», М. Лермонтов «Спи, младенец...», А. и П. Барто «Девочка-ревушка», Г. Сапгир «Кошка», П. Воронько «Обновки», Л. Толстой «Спала кошка на крыше», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», В. Бианки «Лис и мышонок», В. Приходько «Приключения Мишки Ушастика».	Зима
	Уголок книги	Л. Яхнин «Разговоры», Б. Заходер «Сапожки», А. Барто «Игрушки», Л. Яхнин «Снегирек», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает», Н. Павлова «Земляничка», Г. Балла «Желтячек», Н. Саконская «Надувала кошка шар», К. Чуковский «Федотка». «Маша и медведь», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...»	Весна
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Картины ранней осени	Сентябрь
	Уголок ИЗО	Картина Левитан «Осень»	Октябрь
	Уголок ИЗО	Русский народный костюм.	Ноябрь
	Уголок ИЗО	Картина «Сосна» Врубель.	Декабрь
	Уголок ИЗО	Картина «Кремлевская елка»	Январь
	Уголок ИЗО	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	Февраль
	Уголок ИЗО	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец, хохлома, полхов-майдан.	Март
	Уголок ИЗО	Картина Леонова «Космос»	Апрель
	Уголок ИЗО	Картина А. Пластов «Ужин тракториста»	Май

Физическое развитие	Уголок ОБЖ	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости.	Осень
	Уголок ОБЖ	Виды закаливания	Зима
	Уголок ОБЖ	Витамины.	Весна

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, технологии, ЭОР, др.)

Список литературы и технологии.

1. Васильева М.А, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия» 2012г.
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, Т.С. Васильева. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»» 2011г.
3. Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» 2008г.
4. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» 2008г.
5. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» 2008г.
6. Гударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» 1999г.
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. «Мальчики и девочки. Два разных мира» 2003г.
8. Жукова Р.А., «Развитие речи детей» 2007г.
9. Князева О.Л., М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2002г.
10. Комарова Т.Ц. «Изобразительная деятельность детей в детском саду» 2008г.
11. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» 2008г.
12. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» 2007г.
13. Под редакцией Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» 2009г.
14. Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности» 2010г.
15. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 2008г.
16. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» 2008г.
17. Шинян О.А. «Развитие творческого мышления. Работа по сказкам» 2012г.
18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» 2007г.
19. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года» 2020г.
20. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2006г.
21. Лыкова И. А. «Безопасность» 2020г.